



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA
EN EL ÁREA DE ESPAÑOL / MATEMÁTICAS
Modalidad Mixta



PROGRAMA DE ESTUDIO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	EMPRENDIMIENTO Y SUSTENTABILIDAD EN EDUCACIÓN		
Ubicación:	Séptimo Semestre	Área: Investigación y emprendimiento	
Horas y créditos:	Presenciales: 40	Prácticas: 90	Estudio Independiente: 46
	Total de horas: 176		Créditos: 11
Distribución	7 sesiones distribuidas durante el semestre: 2 sesiones mensuales aproximadamente (una presencial y otra virtual/en línea), con trabajo autónomo entre sesiones.		
Competencia(s) del perfil de egreso al que aporta:	Competencias sello de la UAS: CG3. Ejerce su conocimiento ponderando los valores éticos para brindar mayores beneficios a la comunidad, con respeto a la ley y los códigos que dirigen su desempeño. CG5. Aprecia el quehacer artístico como una manera de explorar y fortalecer su sensibilidad, intuición e imaginación, con actitud reflexiva y amplio criterio respecto de los valores a la cultura local y universal. CG6. Participa en la generación de riqueza material, así como en la administración de los bienes patrimoniales, propios o comunes, que desarrollen un sentido de la previsión y preservación de los recursos en beneficio de las presentes y futuras generaciones. CG7. Cultiva el compañerismo, el trabajo en equipo y la coordinación de esfuerzos bajo la aspiración de mejorar las tareas académicas, los entornos laborales y la convivencia social en beneficio para la consecución de metas que impactan en las formas de entablar y mantener relaciones humanas positivas. Competencias específicas: CE1. Aplica conocimiento sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus alumnos, así como de propósitos, enfoques y contenidos educativos, para fundamentar decisiones sobre la organización de actividades didácticas con base en un pensamiento reflexivo y creativo. CE5. Desarrolla su práctica docente reflexionando sobre ésta, para mejorar la calidad de la acción educativa con responsabilidad profesional y social. CE9. Diseña proyectos de intervención para atender áreas de oportunidad en los procesos y prácticas educativas en educación media y diferentes modalidades.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA
EN EL ÁREA DE ESPAÑOL / MATEMÁTICAS
Modalidad Mixta



PROGRAMA DE ESTUDIO

Competencias integradoras:	• Identifica problemas y oportunidades educativas mediante observación y análisis de contextos reales. • Diseña soluciones innovadoras y pertinentes para adolescentes y jóvenes. • Gestiona recursos, alianzas y estrategias básicas para iniciativas educativas. • Integra criterios de sustentabilidad social, económica y ambiental. • Utiliza herramientas digitales para prototipar, documentar y comunicar proyectos. • Argumenta decisiones y evalúa viabilidad, impacto y mejora.	
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Observación del proceso escolar, Laboratorio de docencia en secundaria, Laboratorio de docencia en bachillerato, Taller de análisis de la intervención docente, Diseño de intervención docente, Emprendimiento y sustentabilidad en educación.	
Responsable(s) de elaborar el programa:	MC Rocío Paola Ruiz Quiñónez	Fecha: Septiembre de 2026
2. PROPÓSITO		
Formar profesionales comprometidos con la generación de soluciones creativas y sostenibles en el ámbito educativo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al cuidado del entorno, haciendo que el futuro docente analice necesidades y oportunidades de contextos de educación media, especialmente relacionadas con el aprendizaje del Español o las Matemáticas, para diseñar, validar y comunicar un proyecto de emprendimiento educativo sustentable, innovador, inclusivo, ético y viable.		
3. SABERES		
Teóricos:	Emprendimiento educativo; innovación; problema, necesidad y oportunidad; usuarios/beneficiarios; Design Thinking; propuesta de valor; prototipo; validación; modelo de negocio/Canvas adaptado a educación; costos y recursos; sustentabilidad; impacto; indicadores; ODS; gestión de riesgos; implementación y comunicación tipo pitch.	
Prácticos:	Observar y delimitar problemas; formular preguntas; buscar y triangular evidencia; elaborar árbol de problemas y perfil de usuario; idear; seleccionar alternativas; formular propuesta de valor; prototipar; diseñar pruebas; recoger y analizar retroalimentación; iterar; construir Canvas; estimar costos; definir indicadores; elaborar plan de implementación; presentar y defender el proyecto.	
Actitudinales:	Responsabilidad ética; pensamiento crítico; apertura a la retroalimentación; colaboración; iniciativa; creatividad; perseverancia; empatía; respeto a la diversidad; compromiso con la sostenibilidad; honestidad académica; cuidado de datos e información de las personas.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA
EN EL ÁREA DE ESPAÑOL / MATEMÁTICAS
Modalidad Mixta



PROGRAMA DE ESTUDIO

4. ENFOQUE TRANSVERSAL	
Transversalidad disciplinar	Proyectos relacionados explícitamente con las áreas de Español o Matemáticas.
Transversalidad formativa	Ética, inclusión, perspectiva de género, ciudadanía digital y sustentabilidad.
Transversalidad metodológica	Aprendizaje basado en proyectos (ABP), Design Thinking, Aprendizaje situado y Trabajo colaborativo.
Vinculación	Problemas y usuarios reales de secundaria, bachillerato o comunidades educativas.
5. CONTENIDOS	
I. Emprender para transformar la educación 1.1 Emprendimiento educativo y social 1.2 Educación para la sustentabilidad 1.3 Objetivos de Desarrollo Sostenible II. Del problema a la oportunidad educativa 2.1 Diagnóstico situado 2.2 Problema/necesidad/oportunidad 2.3 Perfil de usuario III. Creatividad e innovación para enseñar mejor 3.1 Matriz de ideas 3.2 Propuestas de soluciones innovadoras, pertinentes e inclusivas IV. Emprendimientos educativos sustentables 4.1 Prototipar, aprobar y mejorar 4.2 Modelo de emprendimiento educativo 4.3 Sustentabilidad, impacto y plan de implementación	
6. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS	
<i>Actividades del docente:</i> ● Da a conocer el programa de estudios. ● Realizar el encuadre del curso, clarificando: contenido del programa, análisis de expectativas, acuerdos sobre evaluación y funcionamiento del curso, diagnóstico, entre otros. ● Activa conocimientos previos a través de la implementación de lluvia de ideas. ● Emplea preguntas detonadoras. ● Presenta exposiciones gráfico-oral frente a grupo.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA
EN EL ÁREA DE ESPAÑOL / MATEMÁTICAS
Modalidad Mixta



PROGRAMA DE ESTUDIO

- Orienta lecturas críticas reflexivas de los contenidos teóricos.
- Ubica a los alumnos en el uso de determinadas técnicas de lecto-escritura y organizadores gráficos para rescatar y utilizar de manera adecuada los contenidos de mayor importancia en los textos analizados.
- Orienta la redacción de los textos académicos en formato APA 7ª edición.
- Organiza y coordina el trabajo en equipo, atendiendo estilos de aprendizaje de los alumnos propiciando la adquisición de conocimientos y el trabajo colaborativo.
- Propicia ambientes de aprendizaje acordes con las necesidades de los estudiantes.
- Emplea la plataforma Moodle como una herramienta de aprendizaje y promueve el aprendizaje autogestión de los estudiante con ella.
- Realiza procesos de evaluación continua a través de: evaluación diagnóstica, formativa y sumaria.

Actividades del estudiante:

- ❖ Identifica los puntos clave de las temáticas abordadas a partir de las técnicas didácticas utilizadas por el docente.
- ❖ Registra ideas de las exposiciones gráfico-orales realizadas por el docente.
- ❖ Desarrolla habilidades creativas que les permitan transformar su desempeño académico.
- ❖ Toma una postura crítica y reflexiona sobre su responsabilidad en su formación profesional.
- ❖ Dispone de una actitud abierta para construir saberes en torno a la práctica educativa.
- ❖ Hace uso de estrategias para organizar la información más importante, así como utiliza *softwares* principales para procesamiento de textos.
- ❖ Realiza los trabajos en equipos (colaborativo) conforme a las instrucciones dadas por el docente.
- ❖ Elabora los organizadores gráficos necesarios para proyectar los conocimientos adquiridos respecto a cada uno de los temas investigados y/o analizados a través de las lecturas crítico-analíticas de artículos, investigaciones bibliográficas o en internet.
- ❖ Manifiesta su opinión acerca de la temática con respeto y escucha a los demás con tolerancia.
- ❖ Participación en diversas tareas para el aprendizaje: discusión, cuestionamiento recíproco, elaboración de esquemas de organización y representaciones o simulaciones.
- ❖ Aplica los aprendizajes adquiridos en el espacio áulico para reflexionar sobre las necesidades y problemas sociales.
- ❖ Utilizar de manera adecuada, eficiente y eficaz el lenguaje oral y escrito en la elaboración de documentos, organizadores gráficos o información recuperada de textos o internet; empleando la ética profesional al respetar los derechos de autor conforme al modelo APA 7.
- ❖ Cumplir en tiempo y forma con tareas y trabajos encomendados por el docente y de acuerdo con las indicaciones del documento, formato o gráfico correspondiente.
- ❖ Colabora en el proceso de evaluación continua a través de la autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Usa la plataforma Moodle como una herramienta de aprendizaje y promueve el aprendizaje autogestión con ella.
- ❖ Elabora productos parciales que se integrarán al proyecto final, a exponerse frente a grupo al concluir el semestre.
- ❖ Participa en la Feria de Emprendimiento y Sustentabilidad en Educación para dar a conocer sus proyectos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA
EN EL ÁREA DE ESPAÑOL / MATEMÁTICAS
Modalidad Mixta



PROGRAMA DE ESTUDIO

7. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS																									
6.1. Criterios de desempeño		6.2 Portafolio de evidencias																							
- Asiste a las sesiones del módulo, programadas tanto presencial como en línea. - Se expresa, en forma oral y escrita, con fluidez y claridad, utilizando un vocabulario acorde con la profesión. - Define y expresa con claridad los conceptos básicos del contenido. - Realiza investigación sobre la temática del módulo. - Participa activa, dinámica y respetuosamente en equipos de trabajo colaborativos. - Hace intervenciones durante las sesiones con aportación relevante para la clase. - Entrega en tiempo y forma las actividades asignadas. - Se conduce de manera ética, crítica y creativa en su interacción en el aula, tanto en la física como en la virtual (plataforma Moodle). - Socializa su proyecto en la Feria de Emprendimiento y Sustentabilidad en Educación.		En plataforma Moodle: - Elaboración de análisis y síntesis (resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, entre otros) de las lecturas realizadas de manera crítico-analítica. - Reportes de discusiones como reflexiones, análisis, entre otros. - Reporte de evidencias de aplicación de proyecto.																							
6.3. Calificación y acreditación:																									
Parcial:		Final:																							
<table><thead><tr><th>Criterios</th><th>Ponderación</th></tr></thead><tbody><tr><td>Valores (Asistencia, puntualidad, disciplina, responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad).</td><td>10%</td></tr><tr><td>Trabajo en clase (Participación argumentada, coherente y pertinente).</td><td>20%</td></tr><tr><td>Exposición (Comprensión del tema, organización lógica, fluidez y claridad de las ideas principales, creatividad de la presentación).</td><td>10%</td></tr><tr><td>Trabajo extraclase (Estructura, coherencia, limpieza, autenticidad y originalidad).</td><td>20%</td></tr><tr><td>Total</td><td>60%</td></tr></tbody></table>		Criterios	Ponderación	Valores (Asistencia, puntualidad, disciplina, responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad).	10%	Trabajo en clase (Participación argumentada, coherente y pertinente).	20%	Exposición (Comprensión del tema, organización lógica, fluidez y claridad de las ideas principales, creatividad de la presentación).	10%	Trabajo extraclase (Estructura, coherencia, limpieza, autenticidad y originalidad).	20%	Total	60%	<table><thead><tr><th>Criterios</th><th>Ponderación</th></tr></thead><tbody><tr><td> Calificación Parcial: </td><td>60%</td></tr><tr><td> Producto Integrador: </td><td></td></tr><tr><td>Proyecto de emprendimiento educativo sustentable vinculado con la enseñanza del español o las matemáticas.</td><td>40%</td></tr><tr><td>Total:</td><td>100%</td></tr></tbody></table>		Criterios	Ponderación	Calificación Parcial:	60%	Producto Integrador:		Proyecto de emprendimiento educativo sustentable vinculado con la enseñanza del español o las matemáticas.	40%	Total:	100%
Criterios	Ponderación																								
Valores (Asistencia, puntualidad, disciplina, responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad).	10%																								
Trabajo en clase (Participación argumentada, coherente y pertinente).	20%																								
Exposición (Comprensión del tema, organización lógica, fluidez y claridad de las ideas principales, creatividad de la presentación).	10%																								
Trabajo extraclase (Estructura, coherencia, limpieza, autenticidad y originalidad).	20%																								
Total	60%																								
Criterios	Ponderación																								
Calificación Parcial:	60%																								
Producto Integrador:																									
Proyecto de emprendimiento educativo sustentable vinculado con la enseñanza del español o las matemáticas.	40%																								
Total:	100%																								
		NOTA: La asistencia mínima deberá ser del 85% para tener derecho a evaluación ordinaria; y del 50% al menos para tener derecho a evaluación extraordinario.																							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA
EN EL ÁREA DE ESPAÑOL / MATEMÁTICAS
Modalidad Mixta



PROGRAMA DE ESTUDIO

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos físicos: aula, pintarrón, hojas de trabajo, formatos, materiales didácticos, entre otros.
Recursos digitales: presentaciones, procesador de textos, hoja de cálculo, artículos científicos y de difusión, tutoriales, páginas web oficiales, bases de datos de acceso institucional y/o abiertos, entre otros.
Recursos tecnológicos: Aula virtual en plataforma Moodle, Google Drive, Google Meet (videollamadas para sesiones en línea), medios digitales de comunicación asíncrona (correo electrónico, WhatsApp), computadora, video proyector, internet, entre otros.

9. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Arriaga, J. A. L., Santillán, G. O., & Rivera, E. M.	Educación para la sustentabilidad: Conciencia y acción sostenible de los estudiantes universitarios. <i>Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación</i>	RILCO	2025	https://doi.org/10.51896/rilcods.v7i65.820
Espada, J. S., López, S. M., Durán, P. B., & de las Vacas, G. L. P.	<i>Educación y formación en emprendimiento social: características y creación de valor social sostenible en proyectos de emprendimiento social</i>	REVESCO	2018	http://dx.doi.org/10.5209/REVE.62492
Rieckmann, M.	<i>Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje</i>	UNESCO	2017	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	<i>Educación para el desarrollo sostenible: Hoja de ruta</i>	UNESCO	2020	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	<i>Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible</i>	UNESCO	2026	https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/need-know



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA
EN EL ÁREA DE ESPAÑOL / MATEMÁTICAS
Modalidad Mixta



PROGRAMA DE ESTUDIO

Bibliografía complementaria				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Osterwalder, A., & Pigneur, Y.	<i>Business model generation: A handbook for visionaries, game changers, and challengers</i>	John Wiley & Sons	2013	https://academicjournals.org/journal/ajbm/article-full-text-pdf/ba71b6427744
Brown, T.	<i>Change by design: How design thinking transforms organizations and inspires innovation</i>	HarperBusiness	2019	https://iimagineservicedesign.com/wp-content/uploads/2015/08/Change-By-Design-Tim-Brown-Book-Fundraising-Ideas-PDF.pdf
10. PERFIL DEL DOCENTE				
• Formación disciplinar en el campo de la Educación (preferentemente con posgrado). • Experiencia docente en educación superior. • Conocimientos, habilidades y destrezas en el campo pedagógico y didáctico. • Disposición a participar en actividades de planeación educativa y actividades colegiadas, con el propósito de mejorar los programas de nivel licenciatura. • Compromiso de participación crítica en la modificación positiva de su entorno social. • Disposición para ser evaluado en sus actividades docentes. • Conocimiento del Nuevo Modelo Educativo, UAS 2022.				